



PROJET PEDAGOGIQUE

Des micro-crèches du réseau La Tribu des Gones

Gones Trotteurs

117 Place de l'Eglise

69430 Régnié-Durette

04-74-09-13-60

gonestrotteurs@gmail.com

Gones d'Un Jour

Local Guimauve & Tagada

4 route de la Flambaye

69790 Saint Bonnet des B.

04-74-06-60-97

gonesdunjour@gmail.com

Gones Toujours

833 Route de Tramayes

69860 Deux-Grosnes

07-67-23-95-45

gonestoujours@gmail.com

Sommaire :

Préambule

Introduction

1. Définition et exemples
2. Conditions à la participation active de l'enfant
 - a. Aménagement
 - b. Ambiance
 - c. Temps de jeu suffisant
 - d. Attitude éducative
3. Outils d'évaluation
 - a. L'observation
 - b. Les réunions d'équipe

Conclusion

Projet éducatif et pédagogique

1. Accueils et départs
 - a. Espace de transition
 - b. Familiarisation
 - c. Communication avec les familles
2. Eveil de l'enfant
 - a. Accueil des bébés
 - b. Accueil des moyens grands
 - c. Accueil des enfants porteur de handicap
 - d. Ateliers et temps de jeu libre
3. Temps de la journée
 - a. Les repas & goûters
 - b. Le sommeil
 - c. Le soin

Conclusion

PREAMBULE

Introduction :

Ce projet pédagogique et éducatif est construit sur une base de volonté de la gestionnaire de faire émerger des principes, des valeurs, des envies, mais également de savoir-faire et de savoir-être de la part de l'équipe de professionnelles pluridisciplinaire du réseau de micro-crèches « La Tribu des Gones ».

Ce travail présente les directions prises par les équipes du réseau de « La Tribu des Gones », les piliers éducatifs des structures qui définissent précisément l'accueil chez les Gones.

Il faut également prendre en compte certaines différences entre les structures, permettant aux équipes pluridisciplinaires de s'exprimer aussi dans leur quotidien et permettant à chaque collaborateur de mettre à profit sa richesse personnelle, ses compétences et connaissances supplémentaires. Celles-ci sont incluent dans les pratiques après validation de la part de la gestionnaire et de la référente technique et/ou directrice. Ces particularités ont toujours l'objectif d'améliorer ou de compléter l'accueil déjà proposé.

Le projet pédagogique est annuellement relu, revu et corrigé le cas échéant en partenariat entier entre tous les acteurs du réseau : équipes, partenaires, intervenants, direction, gestionnaire...

Le projet éducatif fait émerger la nécessité de temps des réflexions concernant le travail en équipe et ses exigences telles qu'une concertation minimale, une importante communication, des échanges constructifs accompagnés d'outils tels que le cahier de liaison, les réunions d'équipe, les différents projets écrits, ...

Ces concertations éducatives et pédagogiques mettront en exergue également des réflexions portant sur l'importance de la participation active de l'enfant dans le développement de ses capacités autonomes. En effet, il semble qu'une construction active de soi est un atout majeur dans le développement harmonieux de l'enfant. Cette idée directrice va structurer le projet éducatif qui sera construit. D'où l'idée de réfléchir aux conditions, aux moyens qui placent l'enfant dans une démarche active vis à vis du développement de ses capacités autonomes.

Ces valeurs fondamentales s'appuieront sur le respect du rythme de l'enfant, la motricité libre. La prise en charge individualisé dans un espace collectif adapté et sécurisé sera un des axes soutenus. Il sera développé une volonté profonde de proposer un accueil mixte, afin de développer l'accueil d'enfants porteur de handicap et l'accueil d'enfants sains.

Les pratiques au sein du réseau de « La Tribu des Gones » s’inspirent arbitrairement de différentes pédagogies sans en appliquer une exclusivement, nous piochons dans certains principes que nous appelons « piliers de l’accueil chez les Gones ». Cela permet aux équipes pluridisciplinaires d’être dans une démarche active et de questionnement sur les pratiques, en tentant sans cesse de les faire évoluer vers du meilleur.

Nos mots clés sont donc :

- ❖ Motricité libre
- ❖ Accueil mixte pour une inclusion totale
- ❖ Système de référente (Pickler)
- ❖ Respect du rythme de l’enfant
- ❖ Co-éducation, accompagnement à la parentalité
- ❖ Accompagnement à l’autonomie
- ❖ Pratique de la communication enrichie par le signe (Signe avec moi®)
- ❖ Snoezelen, multisensoriel et découverte des sens
- ❖ Découverte de l’extérieur, du monde et de l’environnement qui entoure l’enfant



1. Définition et exemples :

La notion d’acteur traduit un engagement du sujet en tant qu’auteur de sa propre action et de ses propres choix. Le sujet « s’autorise », c’est à dire affirme son intention et sa capacité à devenir lui-même, à se situer à l’origine de ses actes.

Ainsi un enfant est auteur de son développement quand il est à l’initiative des mouvements de son évolution, quand il prend une part déterminante dans l’action envisagée, quand il participe activement à l’élaboration de ses compétences.

On peut déjà préciser que le degré de participation évolue de façon progressive en fonction du niveau de développement de l’enfant, de son caractère, de son adaptation à l’environnement matériel et humain.

On retiendra quelques situations parmi tant d'autres dans lesquelles l'enfant peut intervenir activement :

5

<i>Au cours des repas</i>	<i>Au cours du change</i>	<i>Diverses situations</i>
Mettre le couvert S'asseoir sur la chaise Mettre et enlever sa bavette Se servir Faire passer les plats aux autres Formuler des demandes ou besoins Ouvrir les conditionnements individuels Descendre de sa chaise	Se déshabiller Retrouver ses vêtements S'habiller Monter l'escalier du meuble de change Verbaliser sur ses besoins et ses sensations	Se laver les mains Changer d'univers Prendre un jeu Ranger le jeu Interagir calmement et sereinement avec les autres enfants et adultes Communiquer et verbaliser

2. Quelques conditions pour une participation active de l'enfant dans les scènes de la vie quotidienne :

a- Un aménagement de l'espace adapté

Laisser à l'enfant une certaine indépendance d'action suppose un aménagement de l'espace très étudié particulièrement en fonction des capacités locomotrice et manuelles ainsi qu'en fonction et affinités des enfants accueillis.

C'est la raison pour laquelle l'espace sera divisé en « coins », « ateliers », « univers » offrant de multiples possibilités d'expériences réparties suivant le niveau de développement global de l'enfant.

On aura par ailleurs des chaises légères, un miroir mural, des jeux accessibles pour une utilisation autonome et un rangement par l'enfant, des portemanteaux, des lavabos et robinets ainsi que des toilettes à leur portée, etc.

b- Une ambiance qui préserve son bien-être physique et psychique

Pour que l'enfant s'intéresse à lui-même et à son environnement, pour qu'il fasse attention à tout ce qui se passe autour de lui et qu'il ait la patience d'observer, de découvrir, de persévérer dans ses expériences, il importe qu'il soit en paix avec lui-même et avec son entourage.

La qualité de la séparation étroitement liée à une démarche d'accueil personnalisée sera un élément déterminant pour un bien-être global de l'enfant.

En effet, un enfant absorbé par les sensations douloureuses d'une séparation mal vécue sera difficilement en mesure de s'intéresser à ce qu'on lui propose ou d'investir par lui-même la structure, de participer activement à la vie du groupe.

c- Un temps de jeu suffisant et régulier qui assure à l'enfant la liberté d'agir et de découvrir par lui-même

En effet, l'enfant a besoin de temps pour se prêter tranquillement et avec attention à la manipulation ou à l'expérimentation.

L'enfant qui joue et recommence sans cesse le même jeu, y trouve chaque fois le plaisir attendu. L'intérêt majeur de l'expérimentation et du tâtonnement réside dans le fait que l'enfant y est actif.

Ses découvertes et ses accomplissements seront d'autant plus riches et efficaces qu'il aura participé activement à leur élaboration. L'inévitable passage par des erreurs (sans conséquences graves) peut-être une source de réajustements nécessaires par la mise en œuvre de nouvelles solutions et une source de consolidation d'acquisitions.

D'où la volonté de proposer toute une série d'ateliers structurés et diversifiés dans lequel l'enfant intervient librement, exemple : manipulations diverses (eau, riz, terre, pâte à sel, pâte à modeler...), expression motrice (parcours, rondes, escalade...), expression graphique (peinture, craies, feutres), ...

Tout cela peut se faire en collaboration avec ses pairs, avec lesquels l'enfant développe diverses interactions (échanges de regards, de sourires, bras tendus, imitation, coopération, observation mutuelle...)

Ainsi laisser à l'enfant le temps et l'espace pour découvrir par lui-même ou avec ses pairs, suppose de la part de l'adulte une attitude de type accompagnatrice.

d- Une attitude éducative qui favorise l'émergence du positionnement de l'enfant en tant qu'acteur de son développement

7

Une attitude accompagnatrice en ce qu'elle laisse notamment une certaine indépendance d'action et en intervenant de façon mesurée et réfléchie semble appropriée.

- Elle valorise, encourage, stimule l'enfant dans son action autonome et renvoie à l'enfant une image positive de lui-même.

Ce type d'attitude génère chez l'enfant une confiance de base qui lui confère un sentiment de sécurité intérieur, la confiance en ses désirs, en ses sentiments, en son jugement, en ses capacités, en son aptitude à entrer en relation avec les autres et à se sentir utile.

- Une attitude qui vise à solliciter des « OSER » en permettant une certaine indépendance d'action à l'enfant entraînant ainsi une prise de risque mesurée.

En empêchant les jeunes enfants de faire leurs expériences, certaines tentatives, en anticipant et faisant à leur place, ne susciterait-on pas des comportements de passivité, de crainte et de soumission ?

- Des interventions de l'adulte réfléchies et mesurées.
- Cadre sécurisant permettant l'expérimentation
- Enfant à l'initiative de ses expérimentations et de ses découvertes

Ceci fera l'objet d'une réflexion d'équipe permettant de mettre en évidence le positionnement du professionnel.

3. Outils d'évaluation :

a- L'observation

Elle peut se définir par la prise en considération des actions, des comportements ou attitudes, des productions de l'enfant permettant notamment de comparer un état actuel avec un état antérieur.

D'une part, à travers l'observation directe, on apprend à connaître l'enfant. Elle suppose l'utilisation d'une certaine méthode : on s'arrête, on regarde ou bien on suit des yeux le même enfant pendant un moment, parfois on prend des notes en différé. Donc une observation fine permet d'avoir une meilleure perception du niveau de développement de l'enfant, de mieux situer ses capacités et aptitudes dans différents domaines et de mieux suivre les étapes de son évolution.

D'autre part, à travers l'observation indirecte, on suscite une remise en question de certaines de nos pratiques professionnelles engagées. En effet, lorsque le comportement d'un enfant est observé, ce n'est pas seulement celui-ci qui est évalué, ce peut-être aussi la démarche adoptée par chacun des membres d'une équipe, sa capacité à concevoir un environnement matériel et son degré d'intervention auprès des enfants.

b- Les réunions d'équipe

Ces observations peuvent donner lieu à des reconsidérations, des interrogations, des remarques mises en communs.

Ces confrontations, ces échanges enrichissent les points de vue sur le développement global de l'enfant et permettent par leur diversité d'atténuer certains regards subjectifs des membres de l'équipe.

Les réunions d'équipe s'organisent tous les mois, durant deux heures (en dehors des heures d'accueil), l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire ainsi que la direction se réunissent afin d'échanger, de décider et de s'informer autour d'un ordre du jour préalablement et conjointement établi.

Au-delà de ces temps de réunion mensuel, l'équipe dispose de divers moyens de communication pour communiquer et échanger entre collaborateur mais aussi avec la direction de la structure. Une volonté de proximité et de grande communication est appliquée au sein de « La Tribu des Gones ».

CONCLUSION :

On peut donc conclure que pour favoriser chez l'enfant sa participation active dans le développement de ses capacités autonomes, il faut lui accorder une certaine indépendance d'action pour expérimenter, tâtonner et trouver ses propres solutions. Cela nécessite un aménagement de l'espace adapté, une attitude plutôt accompagnatrice du professionnel qui encourage la participation active de l'enfant dans les différentes scènes de la vie quotidienne en collectivité.

Références Théoriques :

MONTAGNERH. « L'enfant acteur de son développement. » STOCK PERNOUD 1993

FILLIOZAT I. « L'intelligence du cœur ou rudiments de grammaire émotionnelle. » JC LATTES 1998

PIKLER E. « Une vie active : l'activité de l'enfant de 2 mois à 3 ans. » Dossier vers l'éducation nouvelle du CEMEA 1979

1. ACCUEILS ET DÉPARTS

a- L'espace de transition

L'espace de transition est réservé aux accueils et départs pour ne pas perturber la vie du groupe d'enfants dans la salle de vie. Les nombreux allers et venues pourraient réactiver le souvenir de la séparation.

Grâce notamment à une disponibilité accrue et une écoute attentive du professionnel, la séparation se fait plus facilement (l'enfant est serein prêt à investir l'espace et le parent part tranquille). Le professionnel personnalise chaque accueil en saluant l'enfant par son prénom et son parent sur un ton chaleureux et une attitude sympathique. Il laisse le temps aux parents qui le désirent d'installer les affaires et de se séparer de l'enfant. Le parent part après lui avoir dit "au revoir".

Le professionnel peut associer les premiers enfants arrivés à l'accueil s'il le juge opportun.

Un sourire, un mot, une attitude chaleureuse pour chaque enfant est essentielle pour qu'il se sente le bienvenu. Une professionnelle est présente dans l'espace de transition et prend le temps d'échanger avec les parents sur les consignes habituelles ou particulières du jour (santé, alimentation, sommeil). Ce moment d'accueil permet de favoriser un dialogue et d'intégrer l'enfant comme sujet de la séparation. Nous garderons à l'esprit le fait que la façon dont se déroule la séparation conditionne aussi bien la journée de l'enfant que celle des parents.

Ensuite, l'enfant est invité à rentrer seul dans la salle de vie.

Il s'agit donc d'un passage progressif vers la séparation avec des jeux qui la favorise, l'enfant décide lui-même, idéalement il ouvre le portillon pour accéder à la salle de vie. Cet espace peut être aussi utilisé par les enfants sur le point de partir cela leur permet de mieux anticiper les changements de situation.

L'espace de transition garde cette même fonction lors des retours aux parents en fin de journée. Il permet au professionnel, aux parents et à l'enfant de se retrouver dans un espace aménagé et conçu pour ce temps d'échange. La journée de l'enfant, les événements marquants ainsi que les anecdotes de la journée sont présentés aux parents par l'enfant et le professionnel qui ensemble racontent.

b- La familiarisation :

Tout d'abord le terme utilisé signifie une volonté accrue de développer une nouvelle approche. L'adaptation signifierait qu'un des acteurs (enfant ou professionnel ou parent) doit s'adapter ou bien que tous doivent s'adapter. La familiarisation donne une dimension plus humaine, plus naturelle à cette période charnière. Aussi le temps sera pris pour que chacun des acteurs se familiarise avec cette nouvelle organisation, cette nouvelle vie...

Il sera accordé une grande importance à cette période car son rôle est fondamental pour la bonne intégration de l'enfant dans son nouveau lieu de vie. Afin d'assurer une transition en douceur entre la maison et la crèche, nous proposons une familiarisation progressive au cours de laquelle les parents sont présents les premières fois.

Ce temps d'accompagnement est variable suivant les besoins de l'enfant, mais aussi de celui des parents.

La première rencontre permet de présenter :

- La structure
- Son fonctionnement
- L'équipe
- Le déroulement des journées de l'enfant

C'est un moment de découverte pour les parents et l'enfant. Il s'agit de créer au départ un rapport de confiance mutuelle, laisser le temps à l'enfant de se familiariser avec les personnes et les autres enfants.

La familiarisation est une période :

- de rencontres
- de présentations
- de séparation
- d'observation et d'échanges

Les repères :

- une référente repère
- un endroit repère
- un jeu repère
- un rituel repère



Les premières échanges/ rencontres sont primordiaux, chaque moment doit être vécu positivement par l'enfant pour ne pas engendrer des souvenirs négatifs. Tout est minutieusement réfléchi, chaque geste, chaque regard, chaque parole, chaque mouvement... Aux moments des départs, on prévient l'enfant de l'arrivée imminente de son parent pour qu'il puisse anticiper et se préparer à un changement de situation. Le professionnel signale l'arrivée du parent et favorise les retrouvailles s'il le juge nécessaire en valorisant le lien parent/enfant. Si l'enfant refuse de partir, on lui laisse un peu de temps pour accepter ce changement de situation, on lui signifie que c'est l'heure du départ pour tout le monde, c'est la fin de la journée et la structure va fermer ... Il transmet aux parents les informations qu'il juge nécessaires sur la journée de l'enfant.

c- La communication avec les familles :

Au-delà des temps d'échanges comme la familiarisation, les accueils, les retours, les parents et familles au sens large pourront être informés de la vie de la structure via différents supports. Certains personnalisés comme le cahier de liaison de l'enfant et l'application Meeko.

Certains supports internes à la structure uniquement comme les tableaux d'affichage, le blog des parents..., et d'autres supports plus ouverts à l'extérieur de la structure comme la page Facebook, le site internet, les articles et communications dans les revues communales.

2. Éveil de l'enfant :

L'éveil de l'enfant participe entièrement à la construction de son identité, de sa personnalité. Il se développe à partir de toutes les activités susceptibles de stimuler ses sens, et favorise l'organisation de sa pensée. C'est-à-dire potentiellement tous les moments selon l'intention que l'éducateur y met : le jeu, la musique, les histoires, le repas, les sorties.....

a- L'accueil des bébés

Le jeune enfant quand il ne dort pas, passe beaucoup de temps à jouer, et se construit grâce, et par son activité. Tout est conçu dans le lieu de vie pour lui permettre d'expérimenter à sa guise. Il sera mis à disposition du bébé des jouets préhensibles et tactiles (hochets, tissus, anneaux...).

Ils sont posés autour de lui dans un espace dédié qui développera ses capacités "à prendre" et à se déplacer. Le bébé est mis le plus souvent au sol sur des tapis pour qu'il ne soit pas gêné dans ses mouvements.

L'adulte laisse l'enfant agir et c'est de lui-même qu'il passera de la posture allongée à la posture rampante. L'adulte aura une attitude active en proposant, ou en disposant des éléments de motricité adaptés au stade de développement de l'enfant. Pour se hisser où se déplacer l'enfant aura à sa disposition des barreaux, des petits meubles, des porteurs, des blocs de mousse...

b- L'accueil des moyens et des grands :

L'enfant grandit et gagne en mobilité, c'est la raison pour laquelle l'espace est aménagé avec du mobilier à sa hauteur (étagères, placards...) qui lui permet d'expérimenter quand il en a envie.

Il dispose d'espaces de motricité, mais aussi de jeux symboliques (coin cuisine/dînette, coin garage/voitures, coin déguisements, coin jeux de constructions...) et d'un espace douillet, le coin livre.

Les coins jeux permettent à l'enfant de recréer des situations imaginaires. Ils permettent la communication verbale, la socialisation et l'invitation de l'adulte, ils servent à donner des repères à l'enfant qui le rassure.

En premier lieu, on peut évoquer les temps de jeux libres et leur intérêt capital dans le développement global de l'enfant. En effet, c'est en jouant que l'enfant se construit, il prend ainsi la mesure de ses potentialités qui lui permettent d'acquérir une confiance de plus en plus grande dans ses différentes capacités.

C'est la raison pour laquelle le temps de jeux libres occupe une place prépondérante au cours d'une journée. Les enfants se déplacent librement dans les différents espaces de la structure selon les types de jeux choisis.

Il apparaît essentiel de réfléchir notamment sur la disposition des espaces afin d'en optimiser l'investissement et d'éviter qu'ils ne se gênent entre eux par manque de places par exemple ou du fait d'une mauvaise cohabitation.

Cette disposition a pour but de permettre à l'enfant de jouer plus librement, d'être plus tranquille, d'expérimenter, de tâtonner à loisir.

La majeure partie des enfants accueillis ont l'âge où le développement moteur est primordial d'où l'importance accordée aux activités motrices par le biais par exemple de modules qui offrent aux enfants la possibilité de satisfaire leur besoin de mouvements et de diversifier leur habileté motrice (grimper, glisser, sauter, passer dessous, ramper...). Ils recommencent maintes et maintes fois sans se lasser bien au contraire toujours avec le même plaisir.



Pour que les enfants investissent les différents espaces de jeux libres, quelques conditions sont à réunir :

- L'importance de la qualité de la séparation, celle-ci sera un élément déterminant pour un bien-être global de l'enfant pour le reste de la journée, mais aussi pour les prochains temps à la structure.
- Il faut également un temps de jeu suffisant et régulier qui assure à l'enfant la liberté d'agir et de découvrir par lui-même. En effet, l'enfant a besoin de temps pour se prêter tranquillement et avec attention à la manipulation et à l'expérimentation. L'enfant qui joue et recommence sans cesse le même jeu y trouve chaque fois le plaisir attendu. L'intérêt majeur de l'expérimentation et du tâtonnement réside dans le fait que l'enfant y est actif.
- La présence d'un adulte dans ces temps de jeux libres est indispensable pour sécuriser l'enfant. Il intervient de façon mesurée et réfléchie, pour encourager quand c'est nécessaire, valoriser les réalisations de l'enfant si besoin.

Ces temps de jeux libres permettent aux professionnelles de faire des observations sur le développement global des enfants accueillis et de mettre ensuite à disposition des jeux ou animations adaptés ou qui sont appréciés. N'oublions pas que l'objectif premier de ces temps de jeux c'est le plaisir qu'ils peuvent procurer aux enfants.

"Jouer c'est apprendre à être" F. Dolto.

c- Accueil des enfants porteurs de handicap ou ayant des maladies chroniques :

Chaque enfant pourra être reçu au sein de chaque structure de « La Tribu des Gones », la famille d'enfant porteur de handicap ou nécessitant la prise en charge de maladie chronique pourra prétendre à une place régulière ou occasionnelle au même titre que tout autre enfant.

Cette prise en charge se fera avec le médecin référent et le médecin de la PMI par le biais de l'élaboration d'un PAI (Plan d'Accueil Individualisé). L'équipe sera informée, sensibilisée et formée afin d'accueillir l'enfant dans les meilleures conditions.

Les traitements pourront être administrés si ceux-ci ne nécessitent pas un acte médical particulier et ne relève pas de la pratique de la médecine.

En cas de besoin un professionnel de santé (infirmier ou autre), pourra passer à la structure afin de faire suivre un traitement à l'enfant en étant vigilant que cela n'impacte pas le groupe d'enfants présents.

Il sera important de prendre des temps d'échanges et de communications importantes entre l'équipe pluridisciplinaire, les parents et les professions libérales qui accompagnent l'enfant en dehors de la crèche.

d- Les ateliers et temps de jeux libres :

Les ateliers et les temps de jeux libres s'articuleront à différents moments de la journée.

Les ateliers ont pour objectifs, l'autonomie de l'enfant, l'expérimentation, la motricité fine et globale, le partage d'émotions avec un petit groupe d'enfants, ils sont initiés par un professionnel et se déroule en majeure partie en petit groupe.

Le jeu libre permet à l'enfant de s'approprier les lieux, les espaces, les jeux et matériel à disposition selon ses envies. Les phases de jeu libre vont permettre à l'enfant d'apprendre l'autonomie et d'acquérir confiance en lui en prenant ses décisions. Ces temps-là peuvent être organisés en petit groupe (3-4 enfants) comme avec un groupe plus important.

Lors des temps de jeu libre l'enfant fait le choix de son jeu, il lui donne le sens qu'il souhaite et laisse libre court à son imagination. Si par exemple il décide de placer sa théière de dinette sur un jeu de construction, il crée sa propre histoire, il faut le laisser faire ! C'est ainsi que se développe la créativité.

A travers les différentes activités comme la peinture, le modelage, le collage, la manipulation.... L'enfant peut s'exprimer, créer, éprouver du plaisir. L'attitude de la professionnelle est un élément essentiel au bon déroulement de la séance. Elle est encourageante, sécurisante et valorise l'activité de l'enfant.

L'atelier est proposé aux enfants, jamais imposé bien-entendu. De plus l'enfant, peut dès qu'il le souhaite cesser l'activité et retourner en salle de vie. En fin de séance nous demandons aux enfants de nous aider à ranger le matériel. Les enfants peuvent sortir quand ils le souhaitent.

"L'éveil n'est pas une contrainte de résultat, mais bien plus une relation stable à travers laquelle l'adulte reconnaît l'enfant comme étant capable de devenir autonome".

Christine SCHUHL

Pour ce faire, la disponibilité des professionnels est importante afin de ne pas presser l'enfant et de le laisser hésiter, faire et défaire !!



3. Les temps de la journée :

a- Le repas et le goûter :

Les temps de repas en EAJE sont des moments importants de la journée de l'enfant.

Il apaise sa faim, prend plaisir à manger mais aussi bénéficie, à cette occasion, d'un temps de relation privilégié avec l'adulte et pour les plus grands, entre enfants.

Ainsi qu'il soit individuel ou collectif, ce repas doit correspondre à un moment de partage et de convivialité. Les bébés prennent leur repas dans les bras pour le biberon et dans un transat pour un repas à la cuillère. Quand ils ont acquis la position assise nous proposons une chaise avec tablette pour une plus grande autonomie

La professionnelle ne fait manger qu'un enfant à la fois et se positionne en face de lui pour être entièrement disponible. Le repas est donné par la même personne du début à la fin pour une raison de continuité (repère stable pour l'enfant).

L'enfant plus grand va commencer à manger à table avec ses camarades sous l'œil attentif et avec le soutien de l'adulte. Le confort de l'enfant doit être respecté :

- Être assis confortablement et pouvoir se lever seul
- Les chaises et tables sont donc à la bonne dimension
- Une bavette est proposée à l'enfant et non imposée

La sécurité affective de l'enfant doit être préservée en introduisant des rituels, des repères. Donner des règles de vie à table, les énoncer clairement et les faire respecter. S'organiser pour ne pas faire attendre les enfants ou les aider à patienter avec un morceau de pain et respecter le rythme de chacun.

Le repas est pris dans un espace aménagé, prévu et pensé avec les autres enfants accompagnés par deux professionnelles. L'enfant choisit sa place à table selon ses affinités.

Tous les adultes y compris les stagiaires sont assis autour de la table pour être au niveau des enfants.



Tout est mis en œuvre pour tendre vers un moment agréable (menu annoncé en début de repas, présentation des plats, éveil des sens...)

L'enfant a le droit d'aimer et de revouloir se resservir, mais aussi de ne pas aimer et le professionnel lui l'encourage à goûter mais jamais ne lui impose. Après le repas, les enfants débarrassent leur verre, couverts et assiettes sur le chariot, puis vont se laver les mains et la bouche et retournent jouer.

Les bébés mangent sur demande, pour les autres, un repas est servi entre 11h45 et 12h. Les repas sont fournis par la micro-crèche et sont livrés par BOURGOGNE REPAS traiteur à Cuisery (Saône et Loire), sauf le lait des bébés apportés par les parents. Les plats seront réchauffés dans un four de remise en température et maintenu au chaud selon les exigences HACCP.

La diversification alimentaire est un moment important dans l'évolution de l'enfant, afin que cela se passe dans les meilleures conditions au sein de la structure, les parents devront essayer chaque aliment en premier à la maison et devra informer l'équipe de l'intégration des différents éléments, saveur et morceaux...

Le goûter sera proposé pour les petits : laitage + compote et les plus grands : laitage + fruit +gâteaux (ou tartines).

Goûter bio, fabrication maison en atelier le matin le plus souvent possible pour les plus grands

C'est un moment d'échange, de partage, de langage, d'initiation au goût....

Un moment convivial et chaleureux où le professionnel évite de s'engluer dans des situations de stress et de tensions.

b- Le sommeil:

Le sommeil est indispensable à la récupération de la fatigue physique et de la fatigue nerveuse. Il est nécessaire pour la croissance et la maturation du système nerveux chez l'enfant.

Nous proposerons des temps de repos ou de sommeil en fonction de l'âge, du rythme et des besoins de chaque enfant.

Les bébés et les moyens dorment dans des lits à barreaux. Des solutions ou alternatives seront cherchées et proposées si l'enfant rencontre des difficultés avec l'accord et les propositions des parents.

Pour les plus grands, nous leur proposerons une sieste à partir de 12h45-13h. L'enfant est accompagné dans le déshabillage et le change, puis il est accompagné au dortoir. Une professionnelle les surveillera tout le long de la sieste. Si besoin, elle aide à l'endormissement en rassurant, en berçant... A leur réveil, ils sont raccompagnés en salle de vie où une autre professionnelle propose un temps adapté.

Afin de respecter le rythme de sommeil de chaque enfant, nous ne réveillons pas les enfants, nous les laissons se réveiller seul et prendre le temps d'émerger du sommeil en douceur.

Le change est un moment privilégié de communication entre l'enfant et la professionnelle. La professionnelle propose à l'enfant le change mais si celui-ci refuse ou souhaite une autre personne nous respectons son choix.

Le change est réalisé à la salle de change dans le calme en respectant les consignes d'hygiène (lavage des mains avant et après chaque change). L'enfant est lavé à l'eau et au savon ou avec du coton et du liniment, et séché avec une serviette individuelle.

Les enfants en cours d'acquisition de propreté, ou déjà propres vont sur les petites toilettes ou sur le pot selon leur choix. Nous proposons le pot/WC au coucher et lever de sieste et plusieurs fois dans la journée.

Nous demandons aux parents de laisser dans le sac de l'enfant des affaires de rechange en cas de "petites fuites".

L'hygiène quotidienne se traduit aussi par le lavage des mains.

L'acquisition de la propreté se fera dans l'esprit de la co-éducation. Des échanges nombreux et riches se feront dans toutes les périodes de transition de l'enfant mais particulièrement lors de l'acquisition de la propreté. Il est demandé aux parents

CONCLUSION

Ce projet éducatif et pédagogique est évolutif, nous travaillerons en équipe afin de le compléter avec certaines de nos pratiques telles que : La communication enrichie par les signes, l'approche Snoezelen et les activités multisensorielles ainsi que la place de nos journées à thème. Nous tenterons d'apporter les modifications lorsque celles-ci seront entièrement validées par l'ensemble des équipes.

